

En esta primera tarea del ABPMooc: Intef, he seleccionado un proyecto perfectamente aplicable en mi día a día como docente, y así después de analizarlo y sacar lo mejor de él, ponerlo en clase con mi equipo de trabajo, mi clase. El proyecto elegido es "PITV", un proyecto por y para los alumnos de tercer ciclo de primaria, proyecto audiovisual para acercar las matemáticas y sus contenido de una forma sencilla, amena y cercana a los alumnos de estas edades. A continuación pasaré hacer un modesto análisis de este recurso, bajo el marco teórico del cuestionario sobre evaluación de proyecto de conecta 13. Los aspectos más importantes a analizar serán:

Cuestionario de Valoración de Proyectos



	muy evidente	bastante evidente	evidente	poco evidente	No evidente
I. Preparación del proyecto	4	3	2	1	0
1. Los objetivos de aprendizaje están claramente definidos.	X				
2. Los objetivos y contenidos encajan en los currículos oficiales.	X				
3. Los contenidos son apropiados para la edad y el nivel educativo de los estudiantes.	X				
4. El proyecto es el resultado de la integración de objetivos, contenidos y criterios de evaluación de diferentes materias o áreas de conocimiento.		X			
5. Se describe el producto final del proyecto, que está relacionado con los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación.	X				
6. Se observa una clara relación entre las actividades a desarrollar en el proyecto y el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes.	X				
7. Se plantean actividades significativas para diversas capacidades, distintos niveles y estilos de aprendizaje.	X				
8. Se han definido indicadores de éxito del proyecto para la evaluación.		X			
II. Análisis del proyecto					
1) Conocimientos previos	4	3	2	1	0
9. Los nuevos conocimientos se vinculan a experiencias previas de los estudiantes y a su propio contexto vital.		X			
10. Se establecen relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.	X				
2) Descripción del proyecto	4	3	2	1	0
11. Se explican con claridad los objetivos que se persiguen con el desarrollo del proyecto.	X				
12. Se detallan todos los pasos a seguir y la secuencia temporal es detallada, coherente y factible.		X			
13. Los plazos están claramente marcados y son razonables en relación con el tiempo de trabajo disponible para el estudiante.		X			
14. Se explica cómo se realizará la exposición o presentación del producto final de la tarea.	X				

3) Reto cognitivo y sociocultural	4	3	2	1	0
15. Se requiere que los estudiantes resuelvan un problema de complejidad adecuada a su edad y nivel con los apoyos necesarios para ello.	X				
16. Se requiere que los estudiantes encuentren información y valoren su idoneidad para resolver el proyecto.	X				
17. Se requiere que los estudiantes realicen conexiones entre diversas fuentes de información para la resolución del proyecto.		X			
18. Se requiere que los estudiantes realicen actividades en su entorno para la resolución del proyecto.	X				
19. Se requiere que agentes diferentes al docente aporten su conocimiento o experiencia para la resolución del proyecto.		X			
4) Estrategias de aprendizaje	4	3	2	1	0
20. Se dan oportunidades suficientes para que los estudiantes usen diferentes estrategias de aprendizaje (organizadores gráficos, esquemas, resúmenes,...).		X			
21. Se usan técnicas de andamiaje para ayudar y apoyar a los estudiantes (modelaje, visualización, experimentación, demostraciones, gestualidad,...).	X				
22. Se utiliza una variedad de técnicas para aclarar los conceptos (ejemplos, material audiovisual, analogías,...).		X			
23. Se utilizan materiales suficientes para hacer el proyecto comprensible y significativo.					
5) Trabajo cooperativo	4	3	2	1	0
24. El proyecto tiene una estructura cooperativa.	X				
25. Se procura la interdependencia y la responsabilidad individual dentro del proyecto.	X				
26. Se dan frecuentes oportunidades para la interacción y la discusión.	X				
27. Se proporcionan roles a los estudiantes.			X		
6) Socialización rica	4	3	2	1	0
28. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante realice actividades en su entorno (toma de muestras, entrevistas, reportajes fotográficos,...).	X				
29. Se ofrecen oportunidades para que agentes externos participen en el desarrollo del proyecto aportando sus conocimientos o experiencia.	X				
30. Se usan las TIC como medio para abrir el proyecto al entorno o para permitir que agentes externos colaboren en el desarrollo de la tarea.	X				
III. Revisión y Evaluación	4	3	2	1	0
31. Se incluyen elementos de auto-evaluación.		X			
32. Se hace una revisión completa de los conocimientos fundamentales en el desarrollo del proyecto.	X				
33. Se proporciona regularmente una respuesta acerca de la producción de los estudiantes.	X				
34. Se contemplan momentos de evaluación formativa en los cuales el estudiante puede hacer cambios a partir del feedback recibido.			X		
35. Se utiliza una variedad de estrategias de evaluación a lo largo de la tarea (diario de aprendizaje, portafolio, observación, pruebas escritas u orales,...).			X		